

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

356420, Ставропольский край, город Благодарный, улица Первомайская, 48
Тел/факс 8 (86549) 2-21-60, e-mail: ddtblog@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ



Директор Дома детского творчества
В.В. Логачева
Приказ № 92 ОД от 04.09.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Зелёный огонёк»**

возраст обучающихся: 9-12 лет

срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 1566

Автор – составитель

Абдулаева Гульнур Ахметовна

педагог дополнительного образования

Программа принята на методическом совете
протокол №1 от 06.09.2024 г.

Изменения и дополнения к программе
приняты на методическом совете
протокол №1 от 04.09.2025 г.

г. Благодарный

Раздел 1.
Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы:
I. Пояснительная записка
(общая характеристика программы)

Введение

Рост автомобилизации страны и увеличение числа дорожно-транспортных происшествий остро ставит вопрос о формировании безопасного поведения детей на дороге и улице в условиях изменяющейся дорожной ситуации. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП тысячи детей. Обеспечение детской безопасности является важнейшей задачей семьи, общества и государства.

Задача взрослых, родителей и педагогов состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями на дороге. Также необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, что существенно расширит возможность воспитания ответственного пешехода и водителя.

Для решения этих задач была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Зелёный огонёк».

Дополнительная общеобразовательная программа «Зелёный огонёк» имеет социально – гуманитарную **направленность** (Порядок 629, п.11).

Направление программы – обучение правилам дорожного движения.
Уровень программы - общекультурный (базовый).

Актуальность программы обусловлена потребностью формирования у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при её освоении у детей формируются устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Новизна программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальным проектом «Молодёжь и дети»;
3. Федеральным проектом «Все лучшее детям»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 1.07.2025 № 1745-р;
5. Распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.);
9. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
11. Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
12. Методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы;

13. Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз "Об образовании";

14. Методическими рекомендациями РМЦ дополнительного образования детей - филиал НГГТИ «Разработка дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях» 2024 г.;

15. Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» утвержденным постановлением администрации Благодарненского муниципального округа Ставропольского края от 26.12.2023 г. №1481;

16. Программой развития МУ ДО «ДДТ» на 2021-2025 годы;

17. Рабочей Программой воспитания МУ ДО «ДДТ» на 2025-2026 годы;

18. Образовательной программой МУ ДО «ДДТ» «От умения к мастерству».

Отличительной особенностью данной программы является не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности

Адресат программы.

Программа предназначена для учащихся 9-12 лет. Зачисление в учебные группы проходит без специального отбора. Наполняемость групп от 15 человек. Состав группы постоянный, как правило, одного возраста, но могут быть дети разных возрастов в связи с изменением сменности расписания в школе. Дополнительный набор детей на второй и последующие годы обучения производится при условии наличия вакантных мест.

Форма обучения: очная, очно – заочная (с использованием возможностей дистанционных образовательных технологий) (Закон № 273-ФЗ, гл. 2/ст. VI, п. 2)

Согласно п. 11,12,14 приказа Минпросвещения России №629 от 27.07.2022 г. основная форма обучения по данной программе очная.

При реализации программы также допускается очно – заочная форма обучения с учетом потребностей и возможностей учащегося и в зависимости от санитарно – эпидемиологической обстановки в регионе.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 40 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Объем программы

В процессе реализации программы используется индивидуальный подход в работе с каждым учеником, имеющим различный уровень базовых знаний и умений, а также предполагает построение индивидуального образовательного маршрута. Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год.

Режим программы.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Согласно п.11 Приказа Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

некоторые занятия, по усмотрению педагога, могут проводиться по группам и индивидуально.

Цель программы: создание условий для формирования у подрастающего поколения устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах овладение основами транспортной культуры и развитие творческого потенциала обучающихся через социально значимую деятельность в области безопасности дорожного движения.

Задачи:

Предметные/обучающие:

- изучение и закрепление Правил дорожного движения;
- формирование умений и навыков безопасного поведения и соблюдения ПДД через практическое применение;
- обучение правилам оказания первой медицинской помощи (доврачебной помощи).

Личностные/воспитательные:

- формирование эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение Правил дорожного движения;
- развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность);
- формирование общественной активности и социальной ответственности.

Метапредметные/развивающие:

- развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дороге;
- развитие умений и навыков организаторской, коллективной и проектной деятельности.

Содержание программы

II. Учебно-тематический план

1 год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1.	Введение в программу.	4	1	3	Оформление уголка по безопасности ДД.
2.	История правил дорожного движения	3	3	-	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.
3	Изучение правил дорожного движения	74	42	32	Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в

					уголок., создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа- дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	19	9	10	тестирование
5	Фигурное вождение велосипеда	28	12	16	Составление памятки: «Юному велосипедисту». Фигурное вождение велосипеда
6	Традиционно- массовые мероприятия	8	1	7	Тестирование Агитбригада
7	Первичная, промежуточная аттестации	6	2	4	Тестирование. Практическая работа
8	Итоговое занятие. Творческий отчет	2	1	1	Выступление агитбригады
	Итого	144	71	73	

III. Содержание программы

1-й год обучения (стартовый уровень)

Раздел 1: «Введение в образовательную программу кружка»

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Раздел 2: «История правил дорожного движения».

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Раздел 3: «Изучение правил дорожного движения».

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности

пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел 4: «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи».

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5: «Фигурное вождение велосипеда».

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Раздел 6: «Традиционно-массовые мероприятия»

Практика.

1. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).
2. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.
3. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.
4. Выступление в классах по пропаганде ПДД.
5. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.
6. Подготовка и участие в районном конкурсе «Законы дорог уважай-2020».
7. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Раздел 7. Аттестация

Первичная, промежуточная аттестация

Теория. Контроль знаний при помощи игры – викторины, кроссворда, теста и т.д. Тестирование

Практика. Контроль умений и навыков обучающихся посредством выполнения практического творческого задания, фигурного вождения.

Итоговое занятие. Творческий отчет

Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

1 год обучения

К концу первого года обучения

Учащиеся должны знать

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения конкурса «Законы дорог уважай».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию 2 раза в неделю по 2 часа)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 45 минут x 2

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 10-15 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Сменность занятий: 1 смена

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. - летние каникулы.

В период с 30.12 по 10.01- Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

II. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение занятий.

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ
- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое обеспечение занятий:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД .

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагоги дополнительного образования и учителя общеобразовательных школ, владеющие необходимыми навыками.

Методика отслеживания результатов

В процессе проведения занятия используются следующие **формы контроля уровня знаний, умений и навыков**, получаемых детьми:

- педагогическое наблюдение за практической работой детей;
- самостоятельное выполнение работы;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях (открытых занятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах, соревнованиях,), защиты проектов, презентаций (подготовленных детьми или с помощью родителей), мероприятий с участием родителей, итоговых праздников для родителей, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.;

-мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, ведение журнала учета); мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося, оформление листа индивидуального образовательного маршрута, ведение портфолио, оформление фотоотчётов).

После изучения каждой темы и конце полугодий проводится промежуточная аттестация учащихся.

Дети принимают участие в конкурсах соответствующей тематики, выступают с агитбригадами по ПДД.

В начале учебного года для учащихся 1 года обучения проводится диагностический контроль с целью определения уровня подготовки детей к обучению. Диагностический контроль осуществляется в виде беседы, конкурса, 4 загадок и др., и наблюдения за выполнением простейшей практической работы. На основе анализа полученных результатов планируется работа со всей группой учащихся.

В середине и в конце учебного года - промежуточный контроль с целью определения уровня усвоения программы.

Промежуточный контроль проводится в виде наблюдения за выполнением практического задания и знанием теоретического материала, тестирования. Это помогает оценить успешность выбранных форм и методов обучения и при необходимости скорректировать их.

Результативность обучения по программе оценивается по трем уровням – «низкий», «средний», «высокий», определяется положительной динамикой развития каждого ребёнка.

По результатам итоговой аттестации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» ст.58, ст.59, ст.75, «Положения об аттестации учащихся МУ ДО «ДДТ», «Положения о мониторинге качества образовательной деятельности «Дома детского творчества», на основании комплексной программы «К вершинам мастерства» учащимся присваиваются звания «Умелец».

Критерии оценки деятельности учащихся дома детского творчества по комплексной программе «Квершинам мастерства»:

Звание «Умелец» присваивается если:

- учащийся успешно освоил учебную программу 1 года обучения;
- не менее 2-х раз участвовал в конкурсах, выступлениях агитбригады;

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный уровень		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, диагностика специальных возможностей
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Конкурс, творческая работа, опрос, открытое занятие, презентация, тестирование, анкетирование
Промежуточный контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Фигурное вождение конкурс, открытое занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация тестирование, анкетирование, выступление агитбригад, коллективная рефлексия, отзыв, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, диагностика, диагностические игры, анализ выполнения	грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, журнал, анкеты, тестирование,	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, диагностические карты, тесты, аналитические справки, портфолио,

программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях анализ приобретения навыков общения, самооценка учащихся, взаимное обучение детей.	протоколы диагностики, видеозапись, фото, отзывы (детей и родителей), маршрутные листы, статьи в прессе, аналитические справки, методические разработки, портфолио.	защита творческих проектов
---	---	----------------------------

Критерии оценки знаний, умений и навыков 1 год обучения

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает: • правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; • серии дорожных знаков и их представителей; • способы оказания первой медицинской помощи; • техническое устройство велосипеда. Умеет: • работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; • работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; • читать информацию по	Знает: • правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; • серии дорожных знаков и их представителей; • способы оказания первой медицинской помощи; • техническое устройство велосипеда. Умеет: • работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; • работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;	Знает: • правила дорожного движения; • серии дорожных знаков и их представителей; • способы оказания первой медицинской помощи; • техническое устройство велосипеда. Умеет: • работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; • читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; • пользоваться

дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; - пользоваться общественным транспортом; управлять велосипедом имеет навыки: - дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; - взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; - участия в конкурсах, соревнованиях, агитбригадах. - активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения	- читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию; - пользоваться общественным транспортом; - управлять велосипедом имеет навыки: - дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; - взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; - активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения	общественным транспортом; - управлять велосипедом имеет навыки: - дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; - взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; - активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения
---	---	---

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273 - ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

I год обучения

1	Первичная диагностика Диагностика специальных возможностей
---	---

2	История правил дорожного движения Теория: тестирование. Практика: выполнение практической работы
3	Изучение правил дорожного движения Теория: Кроссворд по теме Практика: разработка и распространение памяток по ПДД
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи Теория: Викторина Практика: выполнение практической работы
5	Фигурное вождение велосипеда Теория: тестирование. Практика: Фигурное вождение
6	Традиционно-массовые мероприятия Теория. Подготовка к выступлению агитбригады Практика. Выступление агитбригады
7	Подведение итогов работы. Итоговое занятие

III. Методическое обеспечение программы

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации** образовательного процесса: групповая;

- **формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, занятие-игра, занятие-соревнование (соревнования, конкурсы, турниры, викторины и т.п.); занятие - фантазии (сказка, сюрприз, приключение и др.); занятие - просмотр видеофильмов и мультфильмов, рассказы и прослушивания; защита проектов, игра сюжетно-ролевая, игра-путешествие, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, традиционное занятие, экскурсия;

- **формы деятельности детей**: презентация предмета, явления, события, факта (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях); защита проекта (способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем); чаепитие (обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает); «крепкий орешек» (решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых отношений); создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействия с людьми);

- **дидактические материалы** - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий

Ведущие методические принципы:

Принцип деятельности подразумевает активное включение учащегося в учебно-проектную деятельность через открытие им нового знания, участие в

разрешении проблемной ситуации, освоение необходимых знаний, навыков и умений для решения творческих задач.

Принцип гуманности основан на уважении к личности учащихся, признании его права на собственное мнение. Соблюдение данного принципа является залогом свободы и творческой раскрепощенности учащихся во время занятий

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности учащихся младшего звена, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений.

Принцип вариативности дает возможность развивать у учащихся вариативное мышление, сравнивать и находить оптимальный вариант.

IV. Воспитательная работа.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностного отношения детей к эти нормам и традициям;
- приобретение детьми социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные **целевые ориентиры** воспитания в программе определены в соответствии с приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда; — навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;

-гражданского участия в жизни своего поселения;

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей при реализации программы является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, что дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх, групповых формах работы** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки, презентации проектов — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Культурно – массовые мероприятия, проводимые учреждением согласно плану воспитательной работы, способствуют возрождению традиций, воспитанию духовной культуры, привитию любви к своей малой Родине, формированию национальной идентичности и семейных ценностей, вовлечению родителей в воспитательное пространство.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются следующие **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей);
- индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования;
- поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения при реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Педагогическое наблюдение позволяет выявить положительные результаты, а также проблемы и трудности в достижении воспитательных задач программы.

Оценка творческих работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) позволяет отследить результативность реализации программы с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) учащихся и сами учащиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (**отзывы** родителей, **интервью** с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного ребёнка, обучающегося. Анализ результатов воспитания направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. Литература:

1. Литература для педагога

2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
10. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.
11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

Литература для детей и родителей:

1. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный! – М.: Детская литература, 2005.
2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ / Под ред. В.А. Фёдорова// За рулём, 2011. И последующие издания.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. №1090. Введены в действие с 01.04.2001.
4. Репин Я.С. Дорожная азбука - 2004
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. Пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы. – Ч. 1, 2.
6. Три сигнала светофора/ Сост. Саулина. – М.: Просвещение, 2011.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 2014.
8. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения, 2000.

9. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. Пос. по Правилам дорожного движения для учащихся. – СПб.: Изд. Дом МиМ, 2008 г. Рекомендовано комитет по образованию Санкт-Петербурга.

10. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2011.

V. Электронные образовательные ресурсы

(для реализации программы)

Интернет – источники

1. Газета «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс] / Интернет портал Всероссийской газеты // Режим доступа: (<http://www.dddgazeta.ru/about/>).

2. «О детстве» [Электронный ресурс] / Интернет портал для детей, родителей и педагогов. // Режим доступа: (<https://www.o-detstve.ru/>)

3. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. [Электронный ресурс] // Режим доступа: (http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)

4. Официальный сайт ГИБДД МВД России / Режим доступа: (<http://www.gibdd.ru/>)

5. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>)

6. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

7. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)

8. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>)

Интернет – ресурсы для педагога

1. <https://pdd2021.ru/> Правила дорожного движения 2021

2. http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default Портал «Город дорог»

3. <https://юидроссии.рф/> Юные инспекторы движения

4. <https://bdd-eor.edu.ru/> Дорога без опасности

5. <https://гибдд.рф/> Официальный сайт Госавтоинспекции

Приложения к программе:

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Раздел	Тема	Теория	Практика	Дата
---	--------	------	--------	----------	------

	Раздел №1 «Введение в образовательную программу кружка»(4ч)	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	1	
		Оформление уголка по безопасности дорожного движения.		2	
	Раздел № 2: «История правил дорожного движения».(3ч)	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	2		
		ПДД. Общие положения.	1		
	Раздел № 3: «Изучение правил дорожного движения». (74ч)	Обязанности пешеходов.	1		
		Обязанности пассажиров.	1		
		Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.		2	
		Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.		2	
		Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.		2	
		История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2		
		Предупреждающие знаки.	2		
		Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	2		
		Изготовление макетов дорожных знаков.		2	
		Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	2		
		Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	1	
		Изготовление макетов дорожных знаков.		2	
		Обновление материалов на стендах по ПДД.		1	
		Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповещающие знаки транспортных средств.	2		
		Места установки дорожных знаков.	2		
		Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1		
		Горизонтальная разметка и ее назначение.	1		
		Вертикальная разметка и ее назначение.	1		
		Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	1		

		Сигналы светофора.	1		
		Виды светофоров.	2		
		Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	2	
		Сигналы регулировщика.	2		
		Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.		2	
		Сигналы автомобиля.	2		
		Расположение транспортных средств на проезжей части.		1	
		Перекрестки и их виды.	2	1	
		Проезд перекрестков.		1	
		Обновление материалов на стендах по ПДД.		1	
		Правила перехода перекрестка.		2	
		Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	2		
		Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	2		
		Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.		2	
		Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	2	1	
		Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	2		
		Перевозка людей.	2		
		Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		2	
		П/З: Правила перехода для каждого пешехода.		2	
		П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.		2	
		Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		
		ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1	1	
		Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1		
	Раздел №4: «Основы оказания первой медицинской помощи».(19ч)	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	2		
		Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1		
		Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	2	
		Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	2	

		Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	2	
		Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	2	
		Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1	1	
		Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1	1	
	Раздел №5: «Фигурное вождение велосипеда». (28ч)	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	2		
		Правила движения велосипедистов.	2		
		Правила движения велосипедистов.		2	
		Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	1	
		Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1	2	
		Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	2	
		Составление памятки: «Юному велосипедисту».	2		
		Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	2	
		Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.		2	
		Движение групп велосипедистов.	1	2	
		П/З: Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах.	1	2	
	Раздел № 6: «Традиционно-массовые мероприятия» (8ч)	Подготовка выступления агитбригады.		5	
		Выступление агитбригады в начальной школе.		3	
	Аттестация (6 ч)	Первичная, промежуточная аттестации	6	2	4
	Итоговое занятие (2 ч.)	Итоговое занятие. Творческий отчет	2	1	6
Всего			71ч	73ч	144ч

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе- ния	Уровень проведения		
			Всероссий- ский/регион альный/му- ниципаль- ный	МУ ДО «ДДТ »	Дет- ское объе- дине- ние
1.	Информационный час «Имя трагедии-Беслан»	03.09.2025		+	
2.	КТД-день открытых дверей «Встреча старых и новых друзей»	Сентябрь		+	+
3.	Вводный инструктаж	Сентябрь		+	+
4.	КТД – посвящение в кружковцы «Город мастеров»	Октябрь		+	+
5.	Выставка творческих работ «Мой первый шаг»	Октябрь		+	+
6.	Праздничный концерт «Главные люди на свете!», посвященный Дню матери в России	Ноябрь		+	+
7.	Конкурс-выставка творческих работ «Новогодний переполох»	Декабрь		+	+
8.	Информационный час «Неравная схватка», посвященный освобождению Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков	Январь		+	
9.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль		+	+
10.	«Ими гордилась страна...» беседа о земляках- Героях Советского Союза Прилепа П.К., Бочарове Я. В., Дьякове П.М.	Февраль		+	+
11.	Праздник ко Дню защитника Отечества «Защитникам Отечества слава!»	Февраль		+	+
12.	Праздничный концерт «8 марта-день чудесный!»	Март		+	+
13.	Интеллектуально – познавательная игра «Крымская весна» (ко дню	Март		+	+

	воссоединения Крыма с Россией)				
14.	Участие в акциях, конкурсах, фестивалях, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	Апрель-май.		+	+
15.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «И внуки восславляют радость Победы»	Апрель Май			+
16.	КТД- ежегодный творческий фестиваль «Творческая весна в ДДТ»	Апрель май		+	+
17.	Месячник « Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Апрель		+	+
18.	Работа постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для обучающихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.)	В течение учебного года			+
19.	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебным кабинетом, растениями и т.п.	В течение учебного года			+
20.	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел МУ ДО «ДДТ» и мероприятий внутри детских объединений	В течение учебного года		+	+
21.	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий	В течение учебного года			+
22.	Организация работы по профилактике вредных привычек	В течение учебного года		+	

23.	Игровые программы, подвижные перемены	В течение учебного года		+	+
24.	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов, фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам	в течение учебного года			+
25.	Тематические выставки поделок	в течение года		+	+
26.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД)	В течение учебного года		+	
27.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в МУ ДО «ДДТ»	Ежемесячно		+	+
28.	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По мере необходимости в течение учебного года			+
29.	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов	Сентябрь			+
30.	Организация деятельности родительского комитета МУ ДО «ДДТ» по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса	в течение учебного года		+	
31.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете МУ ДО «ДДТ» по решению вопросов воспитания и обучения	в течение учебного года		+	+
32.	Работа родительских комитетов в детских объединениях по улучшению	в течение учебного года		+	+

	материально-технической базы МУ ДО «ДДТ»				
33.	Проведение открытых занятий, мастер-классов, творческих мастерских для обучающихся и их родителей	в течение учебного года		+	+
34.	Организация и проведение массовых семейных мероприятий (тематические концерты, выставки, конкурсы)	в течение учебного года		+	
35.	Экскурсии в районный историко-краеведческий музей имени П.Ф.Грибцова «Земляки – герои»	В течение учебного года		+	+
36.	Экскурсии по городским достопримечательностям «Благодарный-моя малая Родина»	В течение учебного года			+
37.	Информационные беседы с учащимися «Кем быть? Каким быть?»	В течение учебного года			+
38.	Все профессии нужны-все профессии важны!	Октябрь		+	
39.	Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России	в течение учебного года	+	+	+
40.	Освещение деятельности детского объединения в социальных сетях Вконтакте, МАХ, на официальных страницах и на официальном сайте МУ ДО «ДДТ»	Выкладка инфопостов		+	+

Приложение №3

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.

4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Основные направления работы ЮИД

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.
- Организация работы с юными велосипедистами.

Обязанности и права юного инспектора движения

Юный инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда
- Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их исполнении
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения
- Всемерно беречь и укреплять общественный порядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения
- Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом

Юный инспектор движения имеет право:

- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить соответствующие предложения
- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного порядка в местные органы милиции и Госинспекции
- Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков
- Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на районные, областные слёты юных инспекторов движения